

UỶ BAN NHÂN DÂN XÃ MINH THÁI
TRƯỜNG MẦM NON TRỰC THẮNG

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

**“Một số giải pháp hướng dẫn giáo viên đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn
theo mô hình nghiên cứu bài học tại trường mầm non Trục Thắng”**

Tác giả: Nguyễn Thị Hoàn

Trình độ chuyên môn: Đại học

Chức vụ: Phó Hiệu trưởng

Đơn vị công tác: Trường mầm non Trục Thắng

Minh Thái, tháng 05 năm 2026

MỤC LỤC

A. PHẦN MỞ ĐẦU	1
B. PHẦN NỘI DUNG.....	1
I. MÔ TẢ GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT	1
1. Mô tả thực trạng, hạn chế, nhu cầu cần thiết trước khi có sáng kiến.....	1
2. Ưu điểm của phương thức quản lý cũ	1
3. Nhược điểm, hạn chế.....	2
4. Nhu cầu cần thiết phải xây dựng và áp dụng sáng kiến	2
II. NỘI DUNG CÁC GIẢI PHÁP MỚI; TÍNH MỚI, TÍNH SÁNG TẠO; HIỆU QUẢ ÁP DỤNG, KHẢ NĂNG NHÂN RỘNG SÁNG KIẾN	4
1. Nội dung giải pháp mới.....	4
Giải pháp 1: Xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.....	4
Giải pháp 2: Đổi mới hình thức tổ chức sinh hoạt chuyên môn.....	6
Giải pháp 3: Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong sinh hoạt chuyên môn.....	12
Giải pháp 4: Phát huy vai trò nòng cốt của tổ trưởng chuyên môn và giáo viên cốt cán.....	14
Giải pháp 5: Phát huy tinh thần tự học, tự bồi dưỡng của đội ngũ giáo viên.....	16
* Ưu điểm của các giải pháp.....	19
* Nhược điểm của các giải pháp.....	20
2. Tính mới, tính sáng tạo của giải pháp mới	20
3. Khả năng nhân rộng của sáng kiến	21
4. Hiệu quả áp dụng, lợi ích thu được từ sáng kiến	21
4.1. Hiệu quả về mặt khoa học	21
4.2. Hiệu quả về mặt kinh tế	22
4.3. Hiệu quả về mặt xã hội.....	24
4.4. Hiệu quả khác	26
C. PHẦN KẾT LUẬN	26
1. Kết luận	26
2. Kiến nghị, đề xuất.....	26
3. Cam kết không sao chép, vi phạm bản quyền	27

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: “Một số giải pháp hướng dẫn giáo viên đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn theo mô hình nghiên cứu bài học tại trường mầm non Trục Thắng”

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến

Quản lý giáo dục (01)/ Mầm non.

3. Thời gian áp dụng hoặc áp dụng thử của sáng kiến

Từ ngày 06 tháng 09 năm 2025 đến ngày 11 tháng 05 năm 2026.

4. Tác giả

Họ và tên: Nguyễn Thị Hoàn

Ngày, tháng, năm sinh: 10/06/1975

Chức vụ, đơn vị công tác: Phó Hiệu trưởng Trường Mầm non Trục Thắng

Trình độ chuyên môn: Đại học Sư phạm Mầm non

Điện thoại: 0946193855

5. Đồng tác giả: Không.

6. Tỷ lệ đóng góp tạo ra sáng kiến: 100%

7. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Mầm non Trục Thắng

Địa chỉ: Thôn Toàn Thắng, xã Minh Thái, tỉnh Ninh Bình

Tên đơn vị: Trường Mầm non Trục Thái

Địa chỉ: Xã Minh Thái, tỉnh Ninh Bình

Tên đơn vị: Trường Mầm non Trục Cường

Địa chỉ: Xã Ninh Cường, tỉnh Ninh Bình

A. PHẦN MỞ ĐẦU

Trong giai đoạn hiện nay, đổi mới giáo dục mầm non theo hướng lấy trẻ làm trung tâm là yêu cầu quan trọng nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ. Để thực hiện hiệu quả mục tiêu đó, việc nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ giáo viên giữ vai trò then chốt; trong đó, sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học được xác định là một hình thức bồi dưỡng thiết thực và hiệu quả.

Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học giúp giáo viên học tập từ thực tiễn giảng dạy, cùng nhau quan sát, phân tích hoạt động của trẻ để điều chỉnh phương pháp tổ chức phù hợp, qua đó góp phần xây dựng môi trường học tập nghề nghiệp tích cực, phát huy tinh thần hợp tác, chia sẻ và đổi mới sáng tạo trong đội ngũ giáo viên.

Xuất phát từ yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non và thực tiễn công tác chuyên môn tại đơn vị, tôi lựa chọn nghiên cứu và triển khai sáng kiến: “Một số giải pháp hướng dẫn giáo viên đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn theo mô hình nghiên cứu bài học tại trường mầm non Trục Thắng” nhằm góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và chất lượng giáo dục của nhà trường.

B. PHẦN NỘI DUNG

I. Mô tả giải pháp đã biết

1. Mô tả thực trạng, hạn chế, nhu cầu cần thiết trước khi có sáng kiến

Trong những năm gần đây, Trường Mầm non Trục Thắng đã duy trì nền nếp sinh hoạt chuyên môn định kỳ theo kế hoạch năm học; giáo viên được tham gia dự giờ, thao giảng, trao đổi chuyên môn và bước đầu tiếp cận sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Ban giám hiệu nhà trường luôn quan tâm chỉ đạo đổi mới công tác chuyên môn nhằm đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình giáo dục mầm non.

Tuy nhiên, quá trình triển khai vẫn còn một số hạn chế nhất định. Nội dung sinh hoạt chuyên môn ở một số thời điểm còn mang tính hình thức, chưa đi sâu vào phân tích hoạt động học và mức độ tham gia của trẻ; giáo viên khi dự giờ còn chú trọng nhận xét hoạt động dạy của giáo viên hơn là quan sát sự hứng thú, khả năng tương tác và kết quả hoạt động của trẻ.

Hình thức tổ chức sinh hoạt chuyên môn chưa thật sự phong phú; việc ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác học liệu số và các nền tảng hỗ trợ sinh hoạt chuyên môn còn hạn chế, chưa đồng đều giữa các giáo viên. Một số giáo viên còn tâm lý e ngại, chưa mạnh dạn chia sẻ khó khăn chuyên môn; tinh thần tự học, tự nghiên cứu và vận dụng sáng tạo các phương pháp giáo dục mới chưa thật sự thường xuyên. Vai trò của tổ trưởng chuyên môn và giáo viên cốt cán trong việc hỗ trợ, dẫn dắt đồng nghiệp chưa được phát huy hiệu quả.

Trong bối cảnh ngành Giáo dục đang đẩy mạnh đổi mới phương pháp giáo dục và chuyển đổi số, việc đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học là yêu cầu cần thiết nhằm nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp, khả năng ứng dụng công nghệ thông tin và xây dựng môi trường học tập nghề nghiệp tích cực trong nhà trường.

2. Ưu điểm của giải pháp cũ

Trong những năm học trước, nhà trường đã duy trì tương đối nền nếp công tác sinh hoạt chuyên môn theo kế hoạch năm học và hướng dẫn của ngành Giáo dục.

Các tổ chuyên môn thực hiện sinh hoạt định kỳ theo tháng, theo chủ đề và từng độ tuổi; qua đó góp phần ổn định hoạt động chuyên môn trong nhà trường.

Ban giám hiệu đã quan tâm chỉ đạo tổ chức các hoạt động dự giờ, thao giảng, chuyên đề nhằm tạo điều kiện cho giáo viên học tập, trao đổi kinh nghiệm trong quá trình chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ. Nhiều giáo viên có tinh thần trách nhiệm, tích cực tham gia các buổi sinh hoạt chuyên môn và bước đầu mạnh dạn chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy với đồng nghiệp.

Nhà trường đã triển khai một số nội dung đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học như:

Tổ chức dự giờ hoạt động giáo dục.

Thảo luận sau dự giờ.

Phân tích một số tình huống sư phạm trong quá trình tổ chức hoạt động cho trẻ.

Khuyến khích giáo viên đổi mới phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Một số giáo viên đã bước đầu tiếp cận và vận dụng phương pháp nghiên cứu bài học trong quá trình tổ chức hoạt động giáo dục; biết chú ý hơn đến việc quan sát mức độ tham gia, hứng thú và khả năng tiếp nhận của trẻ trong hoạt động học.

Bên cạnh đó, Ban giám hiệu nhà trường đã có sự quan tâm trong công tác chỉ đạo đổi mới chuyên môn thông qua:

Xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên môn phù hợp với nhiệm vụ năm học.

Chỉ đạo tổ chức các chuyên đề cấp trường.

Khuyến khích giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.

Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn do cấp trên tổ chức.

3. Hạn chế của giải pháp cũ

Nội dung sinh hoạt chuyên môn chưa thật sự đi sâu vào phân tích hoạt động học của trẻ.

Giáo viên còn chú trọng nhận xét người dạy hơn là quan sát trẻ.

Hình thức tổ chức sinh hoạt chuyên môn chưa đa dạng.

Việc ứng dụng công nghệ thông tin còn hạn chế.

Chưa phát huy hiệu quả vai trò của giáo viên cốt cán và tổ trưởng chuyên môn.

Chưa xây dựng được môi trường học tập nghề nghiệp tích cực trong nhà trường.

4. Khảo sát thực trạng, nhu cầu cần thiết phải xây dựng và áp dụng sáng kiến

Để có cơ sở xây dựng các giải pháp phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, ngay từ đầu năm học 2025 - 2026, Ban giám hiệu Trường Mầm non Trục Thẳng đã tiến hành khảo sát thực trạng đội ngũ giáo viên về năng lực chuyên môn, tinh thần tự học, khả năng ứng dụng công nghệ thông tin và mức độ tham gia sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

Nội dung khảo sát tập trung vào các vấn đề:

Mức độ chủ động tự học, tự nghiên cứu tài liệu chuyên môn của giáo viên.
Khả năng trao đổi, chia sẻ chuyên môn trong các buổi sinh hoạt chuyên môn.

Mức độ ứng dụng công nghệ thông tin trong xây dựng kế hoạch giáo dục và tổ chức hoạt động cho trẻ.

Khả năng vận dụng sáng tạo các phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Tinh thần tham gia sinh hoạt chuyên môn và nghiên cứu bài học.

Kết quả khảo sát cho thấy, mặc dù đội ngũ giáo viên có tinh thần trách nhiệm và nhiệt tình trong công tác, song vẫn còn một số hạn chế như: giáo viên chưa mạnh dạn chia sẻ chuyên môn; khả năng ứng dụng công nghệ thông tin chưa đồng đều; nội dung sinh hoạt chuyên môn còn mang tính hình thức; việc phân tích hoạt động học của trẻ chưa thực sự đi vào chiều sâu; tinh thần tự học, tự bồi dưỡng của một số giáo viên chưa cao.

Kết quả khảo sát cụ thể như sau:

Nội dung khảo sát	Tổng số GV	Đạt	Tỷ lệ	Chưa đạt	Tỷ lệ
Giáo viên chủ động tự học, tự nghiên cứu	28	12	42,9%	16	57,1%
Giáo viên mạnh dạn chia sẻ chuyên môn	28	11	39,3%	17	60,7%
Giáo viên ứng dụng sáng tạo trong tổ chức hoạt động	28	10	35,7%	18	64,3%
Giáo viên tích cực tham gia sinh hoạt chuyên môn	28	15	53,6%	13	46,4%

Qua kết quả khảo sát cho thấy, việc đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học tại nhà trường là hết sức cần thiết. Đây không chỉ là yêu cầu đáp ứng nhiệm vụ đổi mới giáo dục mầm non trong giai đoạn hiện nay mà còn là giải pháp quan trọng nhằm nâng cao năng lực chuyên môn, tinh thần tự học, khả năng ứng dụng công nghệ thông tin của đội ngũ giáo viên; góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ trong nhà trường.

II. Nội dung các giải pháp mới; Tính mới, tính sáng tạo; Hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến

1. Nội dung các giải pháp mới

Xuất phát từ thực trạng của nhà trường, để nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, phát huy tính chủ động, sáng tạo và năng lực tự học của đội ngũ giáo viên, tôi đã tập trung nghiên cứu và triển khai một số giải pháp quản lý phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị. Các giải pháp được thực hiện đồng bộ, linh hoạt, bám sát nhiệm vụ năm học và hướng tới xây dựng môi trường học tập nghề nghiệp tích cực trong nhà trường.

Giải pháp 1: Xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học

Để nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, tôi xác định việc xây dựng kế hoạch chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ của nhà trường chú trọng nội dung sinh hoạt chuyên môn khoa học, cụ thể, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, đây là giải pháp quan trọng mang tính nền tảng. Kế hoạch cần được xây dựng theo hướng rõ nội dung, rõ mục tiêu, rõ người thực hiện và tập trung giải quyết những vấn đề giáo viên đang gặp khó khăn trong thực tiễn chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ, vì vậy ngay từ đầu năm học, Ban giám hiệu nhà trường đã tiến hành khảo sát thực trạng đội ngũ giáo viên về năng lực chuyên môn, khả năng ứng dụng công nghệ thông tin, kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục cũng như những khó khăn giáo viên thường gặp trong quá trình thực hiện chương trình giáo dục mầm non. Trên cơ sở đó, nhà trường xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên môn theo từng tháng, từng chủ đề và phù hợp với nhiệm vụ trọng tâm của năm học.



Hình ảnh BGH nhà trường triển khai nội dung Kế hoạch sinh hoạt chuyên môn

Các buổi sinh hoạt chuyên môn được tổ chức theo quy trình nghiên cứu bài học gồm:

Xác định vấn đề cần nghiên cứu.

Xây dựng kế hoạch bài dạy.

Tổ chức hoạt động minh họa.

Dự giờ, quan sát trẻ.

Phân tích, chia sẻ, điều chỉnh bài học.

Vận dụng vào thực tiễn giảng dạy.

Kế hoạch sinh hoạt chuyên môn được xây dựng theo hướng mở, linh hoạt và bám sát thực tiễn, đảm bảo tất cả giáo viên đều được tham gia nghiên cứu, trao đổi và chia sẻ kinh nghiệm chuyên môn. Nội dung sinh hoạt tập trung vào những vấn đề trọng tâm như:

Tổ chức hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Xây dựng môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học.



Khuyến khích giáo viên tổ chức các hoạt động phù hợp với môi trường ngoài lớp học

Ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM.

Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ.

Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục mầm non.

Giải pháp nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ.

Ban giám hiệu chỉ đạo các tổ chuyên môn lựa chọn những hoạt động giáo dục mà giáo viên còn gặp khó khăn để cùng nghiên cứu, xây dựng bài dạy minh họa và tổ chức thực hiện theo đúng quy trình nghiên cứu bài học. Trong mỗi buổi sinh hoạt chuyên môn, giáo viên không chỉ dự giờ để quan sát giáo viên dạy mà

tập trung theo dõi thái độ, mức độ hứng thú, khả năng tương tác, hợp tác và kết quả tham gia hoạt động của trẻ. Sau hoạt động minh họa, các giáo viên cùng nhau phân tích, trao đổi, thảo luận để tìm ra những giải pháp phù hợp nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục. Qua đó giúp giáo viên được học tập từ thực tế, cùng nhau tháo gỡ khó khăn chuyên môn.

Để việc nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn thì không chỉ đổi mới nội dung mà cần đổi mới mạnh mẽ hình thức tổ chức theo hướng phát huy vai trò chủ động, tích cực của giáo viên; tạo môi trường sinh hoạt chuyên môn dân chủ, cởi mở, lấy việc học tập lẫn nhau làm trung tâm. Vì vậy, tôi đã triển khai giải pháp:

Giải pháp 2: Đổi mới hình thức tổ chức sinh hoạt chuyên môn

Để tạo sự chuyển biến rõ nét trong chất lượng sinh hoạt chuyên môn, Ban giám hiệu nhà trường đã chỉ đạo đổi mới toàn diện hình thức tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, lấy hoạt động học của trẻ làm trung tâm để phân tích, đánh giá và điều chỉnh phương pháp giáo dục.



Hình ảnh đội ngũ giáo viên cốt cán trong tổ chuyên môn dự giờ giáo viên thực hiện hoạt động.

Trước hết, nhà trường thay đổi nhận thức của giáo viên về mục đích của sinh hoạt chuyên môn. Nếu như trước đây giáo viên thường có tâm lý “dự giờ để đánh giá giáo viên dạy” thì nay chuyển sang “dự giờ để cùng học tập, nghiên cứu cách trẻ học”. Ban giám hiệu quán triệt tinh thần sinh hoạt chuyên môn là diễn đàn để giáo viên cùng nhau chia sẻ kinh nghiệm, tháo gỡ khó khăn và hỗ trợ đồng nghiệp nâng cao năng lực chuyên môn chứ không mang tính kiểm tra hay phê bình cá nhân.



Giáo viên trong tổ được phân công thực hiện hoạt động

Trong quá trình tổ chức hoạt động minh họa, giáo viên dự giờ được hướng dẫn tập trung quan sát:

Mức độ hứng thú của trẻ khi tham gia hoạt động.

Khả năng giao tiếp, hợp tác giữa trẻ với trẻ.

Khả năng tư duy, giải quyết vấn đề của trẻ.

Những trẻ tích cực, trẻ còn hạn chế hoặc ít tham gia hoạt động.

Hiệu quả sử dụng đồ dùng, học liệu và môi trường giáo dục.

Nhà trường yêu cầu giáo viên ghi chép cụ thể những biểu hiện của trẻ thay vì chỉ ghi nhận xét chung về giáo viên dạy. Qua đó giúp việc phân tích bài học trở nên thực chất, khách quan và có chiều sâu hơn. Sau mỗi hoạt động minh họa, các buổi thảo luận chuyên môn được tổ chức theo hướng mở, dân chủ và khuyến khích mọi giáo viên tham gia chia sẻ ý kiến. Ban giám hiệu định hướng nội dung thảo luận tập trung vào các câu hỏi như:

Trẻ học được gì sau hoạt động?

Trẻ hứng thú ở thời điểm nào?

Vì sao có trẻ chưa tích cực tham gia?

Giáo viên cần điều chỉnh phương pháp tổ chức ra sao để phù hợp hơn với khả năng của trẻ?



Hình ảnh các thành viên trong tổ dự giờ ghi chép nội dung tổ chức hoạt động

Trong quá trình trao đổi, Ban giám hiệu luôn động viên giáo viên mạnh dạn chia sẻ những khó khăn thực tế của bản thân khi tổ chức hoạt động giáo dục; đồng thời khuyến khích giáo viên đề xuất các ý tưởng sáng tạo, linh hoạt trong xây dựng môi trường và tổ chức hoạt động cho trẻ.

Để tạo sự hấp dẫn và hiệu quả trong sinh hoạt chuyên môn, nhà trường đa dạng hóa các hình thức tổ chức như:

Sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề.



Sinh hoạt chuyên môn theo nhóm lớp, độ tuổi.
 Phân tích video hoạt động giáo dục.
 Tổ chức tọa đàm, chia sẻ kinh nghiệm.
 Sinh hoạt chuyên môn trực tuyến thông qua nhóm Zalo.
 Tổ chức “góc chia sẻ sáng tạo” để giáo viên giới thiệu học liệu, đồ dùng tự làm và phương pháp mới.



Hình ảnh thành viên trong tổ thao giảng đổi mới hình thức tổ chức hoạt động

Đặc biệt, nhà trường chú trọng hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua video. Các hoạt động giáo dục được quay lại để giáo viên cùng xem, phân tích và trao đổi. Hình thức này giúp giáo viên dễ dàng quan sát kỹ biểu hiện, thái độ và mức độ tham gia của trẻ trong từng thời điểm của hoạt động; đồng thời giúp giáo viên tự nhìn nhận được ưu điểm và những nội dung cần điều chỉnh trong quá trình tổ chức hoạt động giáo dục.



*Hình ảnh sinh hoạt chuyên môn giáo viên theo dõi video hoạt động
và thảo luận, chia sẻ*

Ngoài ra, Ban giám hiệu còn tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn gắn với hoạt động trải nghiệm thực tế như:

Thiết kế môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Tổ chức hoạt động ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM.



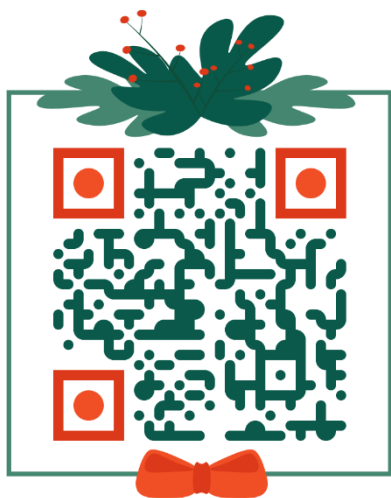


Hình ảnh tổ chuyên môn dự giờ hoạt động ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM

Khai thác nguyên vật liệu địa phương làm đồ dùng đồ chơi.

Thông qua các hoạt động này, giáo viên được trực tiếp trải nghiệm, thực hành, trao đổi và học tập lẫn nhau, từ đó phát huy tính chủ động, sáng tạo và nâng cao kỹ năng nghề nghiệp.

Sau khi áp dụng giải pháp, không khí sinh hoạt chuyên môn trong nhà trường có nhiều chuyển biến tích cực. Giáo viên mạnh dạn trao đổi chuyên môn hơn, tinh thần học tập và chia sẻ kinh nghiệm được nâng cao rõ rệt. Các buổi sinh hoạt chuyên môn trở thành môi trường học tập nghề nghiệp thực sự, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ trong nhà trường. Nhờ đó tạo được môi trường học tập tích cực, thân thiện và hiệu quả.



Hình ảnh mã QR bài viết về nội dung SHCM theo hướng nghiên cứu bài học đăng trên trang Website và trang Facebook nhà trường.

Giải pháp 3: Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong sinh hoạt chuyên môn

Theo yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay đòi hỏi đội ngũ giáo viên phải không ngừng cập nhật kiến thức, linh hoạt tiếp cận công nghệ mới và biết khai thác hiệu quả nguồn tài nguyên số phục vụ công tác chăm sóc, giáo dục trẻ.

Ngay từ đầu năm học, Ban giám hiệu nhà trường đã xây dựng kế hoạch ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong các hoạt động chuyên môn phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị. Nhà trường xác định việc ứng dụng công nghệ thông tin không chỉ nhằm đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn mà còn góp phần hình thành thói quen tự học, tự nghiên cứu và nâng cao năng lực số cho đội ngũ giáo viên.



Hình ảnh sinh hoạt chuyên môn triển khai nội dung sử dụng các phần mềm thiết kế giáo án điện tử, trò chơi học tập

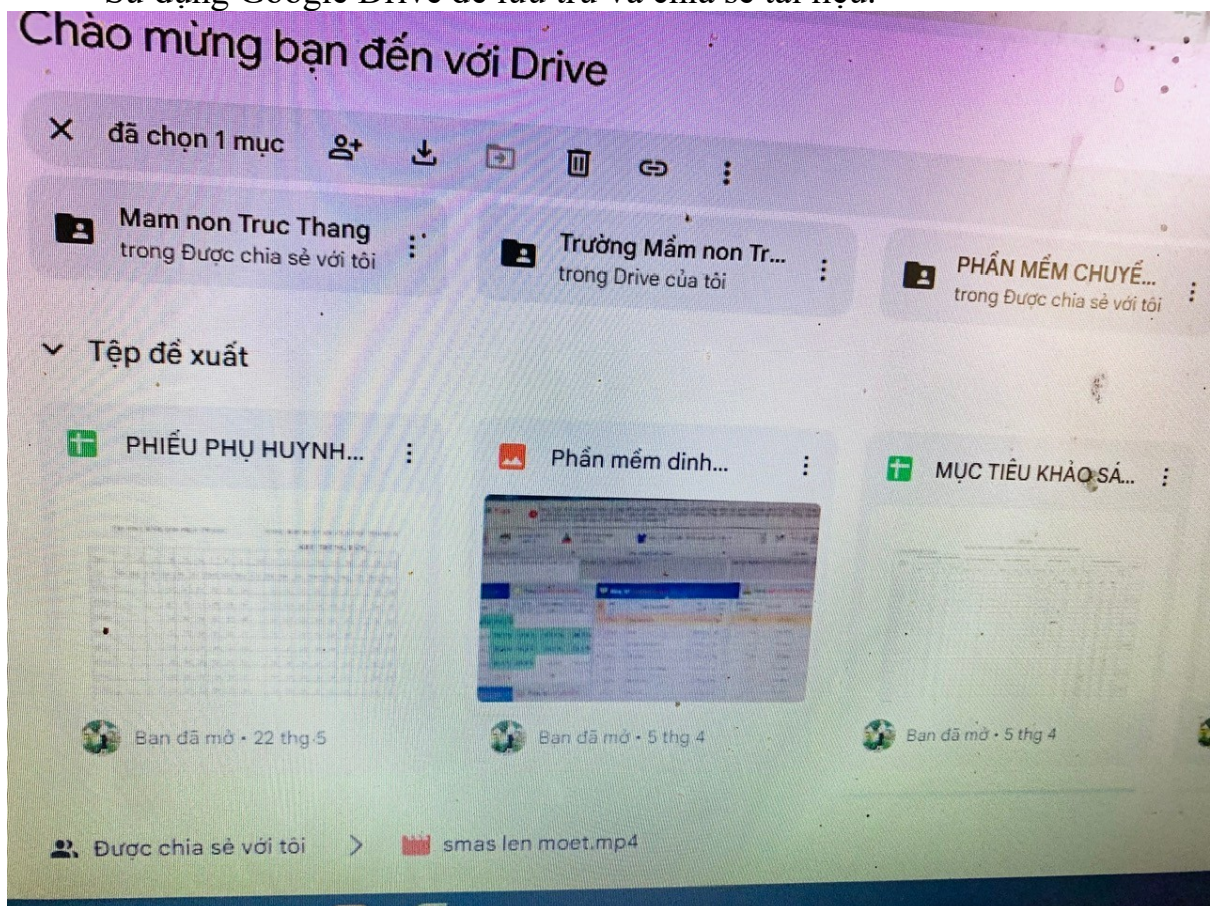
Trước hết, nhà trường tiến hành khảo sát trình độ ứng dụng công nghệ thông tin của giáo viên để phân loại và xây dựng nội dung bồi dưỡng phù hợp. Đối với giáo viên còn hạn chế kỹ năng công nghệ thông tin, Ban giám hiệu phân công giáo viên có năng lực hỗ trợ trực tiếp theo hình thức “cầm tay chỉ việc”, giúp giáo viên từng bước sử dụng thành thạo các phần mềm và nền tảng số phục vụ chuyên môn. Nhà trường tổ chức nhiều buổi tập huấn, hướng dẫn giáo viên:

Khai thác tài liệu chuyên môn trên internet.



Hình ảnh giáo viên khai thác kho học liệu số tổ chức hoạt động tại phòng tin học

Sử dụng Google Drive để lưu trữ và chia sẻ tài liệu.



Thiết kế bài giảng điện tử bằng PowerPoint, Canva.

Ứng dụng video, hình ảnh, âm thanh trong tổ chức hoạt động giáo dục.

Quay và chỉnh sửa video hoạt động giáo dục.

Ban giám hiệu chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng “Kho học liệu số” dùng chung của nhà trường. Trong kho học liệu bao gồm:

Kế hoạch giáo dục.

Video hoạt động mẫu.

Giáo án điện tử.

Bộ sưu tập hình ảnh, trò chơi, bài hát phục vụ các chủ đề giáo dục.

Tài liệu bồi dưỡng chuyên môn.

Tất cả tài liệu được sắp xếp, lưu trữ trên Google Drive, trên trang thông tin điện tử nhà trường, nhóm Zalo Tổ chuyên môn nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên khai thác và sử dụng.



Hình ảnh giáo viên khai thác kho học liệu số tổ chức hoạt động tại lớp học

Qua đó giúp giáo viên tiết kiệm thời gian tìm kiếm tài liệu, đồng thời nâng cao hiệu quả tự học và tự bồi dưỡng.

Giải pháp 4: Phát huy vai trò nòng cốt của tổ trưởng chuyên môn và giáo viên cốt cán

Để việc nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học đạt hiệu quả, thì cần xây dựng được đội ngũ nòng cốt chuyên môn vững vàng, có năng lực chuyên môn tốt, có tinh thần trách nhiệm và khả năng dẫn dắt đồng nghiệp cùng phát triển. Vì vậy Ngay từ đầu năm học, Ban giám hiệu nhà trường tiến hành rà soát, đánh giá năng lực chuyên môn, khả năng ứng dụng công nghệ thông tin, tinh thần trách nhiệm và kỹ năng hỗ trợ đồng nghiệp của đội ngũ giáo viên để lựa chọn, phân công giáo viên cốt cán phù hợp ở từng độ tuổi, từng lĩnh vực giáo dục.



TTCM trao đổi, định hướng Đội ngũ giáo viên cốt cán về đổi mới hình thức SHCM.

Đồng thời, Ban giám hiệu chỉ đạo nâng cao vai trò của tổ trưởng chuyên môn trong việc tổ chức và điều hành sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Tổ trưởng chuyên môn không chỉ thực hiện nhiệm vụ quản lý hành chính mà còn đóng vai trò là người kết nối, hướng dẫn, hỗ trợ giáo viên trong quá trình đổi mới phương pháp giáo dục.

Nhà trường tổ chức các buổi bồi dưỡng riêng cho tổ trưởng chuyên môn và giáo viên cốt cán về:

Kỹ năng xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên môn.

Phương pháp điều hành thảo luận chuyên môn.

Kỹ năng phân tích hoạt động học của trẻ.

Kỹ năng tư vấn, hỗ trợ đồng nghiệp.

Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong quản lý chuyên môn.

Kỹ năng xây dựng môi trường học tập nghề nghiệp tích cực.

Ban giám hiệu phân công giáo viên có năng lực chuyên môn tốt hỗ trợ đồng nghiệp thông qua:

Kèm cặp giáo viên còn hạn chế.

Chia sẻ kinh nghiệm tổ chức hoạt động.

Hỗ trợ xây dựng môi trường giáo dục.

Tổ trưởng chuyên môn chủ động:

Tổng hợp khó khăn của giáo viên.

Đề xuất nội dung sinh hoạt phù hợp.

Theo dõi việc vận dụng sau sinh hoạt chuyên môn.



Hình ảnh Tổ chuyên môn kiểm tra chéo HSSS và trao đổi thảo luận, chia sẻ kinh nghiệm

Nhờ đó nâng cao tinh thần trách nhiệm và hiệu quả phối hợp trong nhà trường.

Giải pháp 5: Phát huy tinh thần tự học, tự bồi dưỡng của đội ngũ giáo viên

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay, yêu cầu đối với đội ngũ giáo viên mầm non không chỉ dừng lại ở việc thực hiện tốt nhiệm vụ chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ mà còn phải thường xuyên tự học, tự nghiên cứu để nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp và khả năng thích ứng với sự phát triển của công nghệ cũng như yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục mầm non.

Để hình thành và phát huy tinh thần tự học trong đội ngũ giáo viên, trước hết Ban giám hiệu nhà trường tập trung nâng cao nhận thức cho giáo viên về vai trò, ý nghĩa của việc tự học, tự bồi dưỡng trong giai đoạn đổi mới giáo dục hiện nay.

Thứ nhất: Nâng cao nhận thức cho giáo viên về vai trò của tự học, tự bồi dưỡng

Nhà trường xác định rõ: tự học không chỉ nhằm nâng cao trình độ chuyên môn mà còn là yêu cầu cần thiết để giáo viên thích ứng với sự thay đổi của chương trình giáo dục, chuyển đổi số và yêu cầu nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ. Ngay từ đầu năm học, nhà trường dựa vào năng lực chuyên môn của đội ngũ giáo viên để phân công chuyên môn phù hợp, sắp xếp giáo viên từng nhóm lớp theo mô hình cặp đôi cùng tiến: Một giáo viên có năng lực chuyên môn tốt phụ trách cùng lớp với một giáo viên có chuyên môn yếu hơn để giúp nhau cùng tiến bộ. Giúp giáo viên xác định rõ: Tự học là yêu cầu tất yếu của người giáo viên

trong thời đại chuyển đổi số. Tự học giúp giáo viên chủ động cập nhật kiến thức và phương pháp giáo dục mới. Tự học giúp giáo viên nâng cao kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin và đổi mới hình thức tổ chức hoạt động cho trẻ. Tự học không chỉ phục vụ cho thi đua mà còn là nhu cầu phát triển nghề nghiệp lâu dài, định hướng để giáo viên chuyển từ tư duy “được tập huấn mới làm” sang tư duy “chủ động học tập để phát triển bản thân”.

Thứ hai: Xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng phù hợp với năng lực và nhu cầu của giáo viên

Để việc tự học đi vào thực chất, Ban giám hiệu chỉ đạo mỗi giáo viên xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng cá nhân theo từng học kỳ và cả năm học.

Trong kế hoạch, giáo viên tự đánh giá những điểm mạnh, hạn chế của bản thân và đăng ký các nội dung cần tự học.

Ban giám hiệu và tổ trưởng chuyên môn theo dõi, góp ý và định hướng để giáo viên lựa chọn nội dung học tập phù hợp với thực tế công việc và năng lực cá nhân.

Thứ ba: Xây dựng môi trường học tập nghề nghiệp tích cực trong nhà trường

Tôi xác định rằng giáo viên sẽ có động lực tự học tốt hơn khi được làm việc trong một môi trường tích cực, đoàn kết và có tinh thần chia sẻ chuyên môn.

Vì vậy, Ban giám hiệu chú trọng xây dựng môi trường học tập nghề nghiệp trong nhà trường thông qua: Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học. Chuyên đề chia sẻ kinh nghiệm. Dự giờ, trao đổi chuyên môn thường xuyên. Hoạt động hỗ trợ giáo viên theo nhóm. Chia sẻ học liệu trên nhóm Zalo, Google Drive.

Trong các buổi sinh hoạt chuyên môn, Ban giám hiệu luôn khuyến khích giáo viên: Mạnh dạn nêu khó khăn thực tế. Chia sẻ phương pháp tổ chức hoạt động hiệu quả. Giới thiệu học liệu, phần mềm hoặc ứng dụng mới. Thảo luận và cùng tháo gỡ những hạn chế trong quá trình giảng dạy.



Hình ảnh BGH định hướng, khuyến khích giáo viên mạnh dạn chia sẻ kinh nghiệm trong buổi SHCM

Nhà trường không tạo áp lực đánh giá nặng nề mà hướng tới xây dựng môi trường học tập dân chủ, cởi mở để giáo viên tự tin trao đổi, học hỏi lẫn nhau.



Hình ảnh tổ chuyên môn xây dựng hoạt động giáo dục.

Thứ năm: Động viên, khen thưởng và tạo động lực cho giáo viên tự học

Để khuyến khích giáo viên tích cực học tập và đổi mới sáng tạo, Ban giám hiệu đưa tiêu chí tự học, tự bồi dưỡng vào nội dung đánh giá thi đua cuối năm.

Nhà trường kịp thời biểu dương giáo viên: Tích cực nghiên cứu tài liệu. Có sáng kiến, giải pháp hiệu quả. Ứng dụng công nghệ thông tin tốt. Có bài giảng, video hoạt động sáng tạo. Tích cực chia sẻ chuyên môn với đồng nghiệp.



BGH động viên, khen thưởng các thành viên trong tổ có nhiều cố gắng trong mọi hoạt động

Thông qua các hoạt động này, giáo viên có cơ hội thể hiện năng lực, học tập lẫn nhau và tạo động lực phát triển nghề nghiệp.

Ưu điểm của các giải pháp

Các giải pháp được triển khai trong sáng kiến có tính đồng bộ, thống nhất và bám sát thực tiễn của nhà trường, phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non hiện nay cũng như điều kiện đội ngũ, cơ sở vật chất của đơn vị. Các giải pháp không thực hiện rời rạc mà có sự gắn kết chặt chẽ giữa công tác quản lý, bồi dưỡng chuyên môn, ứng dụng công nghệ thông tin và xây dựng môi trường học tập nghề nghiệp trong nhà trường. Vì vậy đã tạo được sự chuyển biến rõ nét cả về nhận thức và hành động của đội ngũ giáo viên.

Các giải pháp đã phát huy được tinh thần chủ động, tích cực và sáng tạo của giáo viên trong quá trình thực hiện nhiệm vụ chuyên môn. Giáo viên không còn thụ động tiếp nhận nội dung sinh hoạt chuyên môn mà đã chủ động:

Nghiên cứu tài liệu.

Chuẩn bị nội dung thảo luận.

Chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy.

Đề xuất các hình thức tổ chức hoạt động mới.

Tự điều chỉnh phương pháp giáo dục phù hợp với khả năng và nhu cầu của trẻ.

Thông qua sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, giáo viên được trực tiếp quan sát, phân tích hoạt động học của trẻ nên kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục ngày càng linh hoạt, sáng tạo và phù hợp thực tiễn hơn.

Việc tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong sinh hoạt chuyên môn đã góp phần đổi mới mạnh mẽ hình thức tổ chức hoạt động chuyên môn trong nhà trường. Giáo viên đã biết:

Khai thác tài liệu chuyên môn trên internet.

Thiết kế bài giảng điện tử.

Ứng dụng video, hình ảnh trong tổ chức hoạt động cho trẻ.

Chia sẻ học liệu trên Google Drive, nhóm Zalo.

Sử dụng các phần mềm hỗ trợ giảng dạy và quản lý chuyên môn.

Qua đó giúp giáo viên nâng cao năng lực số, tiết kiệm thời gian chuẩn bị bài và tăng hiệu quả tổ chức hoạt động giáo dục.

Các giải pháp cũng góp phần xây dựng môi trường học tập nghề nghiệp tích cực, dân chủ và thân thiện trong nhà trường. Không khí sinh hoạt chuyên môn trở nên cởi mở hơn; giáo viên mạnh dạn trao đổi khó khăn, chia sẻ kinh nghiệm và hỗ trợ đồng nghiệp cùng tiến bộ. Tinh thần đoàn kết, hợp tác trong tập thể sư phạm được tăng cường rõ rệt.

Đặc biệt, các giải pháp đã góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và chất lượng giáo dục trẻ trong nhà trường. Giáo viên có sự chuyển biến tích cực về:

Năng lực chuyên môn.

Kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục.

Khả năng ứng dụng công nghệ thông tin.

Tinh thần tự học, tự bồi dưỡng.

Ý thức đổi mới sáng tạo trong giảng dạy.

Từ đó chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ được nâng cao; trẻ mạnh dạn, tự tin, tích cực tham gia các hoạt động học tập và trải nghiệm.

Nhược điểm của các giải pháp

Bên cạnh những kết quả tích cực đạt được, quá trình triển khai các giải pháp vẫn còn một số khó khăn và hạn chế nhất định.

Việc triển khai ban đầu cần nhiều thời gian để thay đổi nhận thức của giáo viên về sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Một số giáo viên đã quen với hình thức sinh hoạt chuyên môn truyền thống nên còn tâm lý e ngại, chưa mạnh dạn thay đổi phương pháp làm việc và cách trao đổi chuyên môn.

Một bộ phận giáo viên lớn tuổi còn hạn chế trong kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin và tiếp cận chuyển đổi số. Việc: Thiết kế bài giảng điện tử, Quay và chỉnh sửa video, Khai thác kho học liệu số.

Sử dụng các phần mềm hỗ trợ giảng dạy đối với một số giáo viên còn gặp khó khăn, cần có thời gian hỗ trợ và hướng dẫn thường xuyên.

Việc xây dựng và duy trì kho học liệu số dùng chung của nhà trường đòi hỏi sự cập nhật thường xuyên về nội dung, hình ảnh, video và tài liệu chuyên môn. Trong khi đó, quỹ thời gian của giáo viên còn hạn chế do phải thực hiện nhiều nhiệm vụ chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ nên đôi lúc việc bổ sung học liệu chưa thật sự kịp thời.

Ngoài ra, để duy trì hiệu quả sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học cần có sự chỉ đạo thường xuyên, liên tục của Ban giám hiệu và tinh thần phối hợp tích cực của toàn thể giáo viên. Nếu thiếu sự quan tâm chỉ đạo sát sao hoặc giáo viên chưa thực sự chủ động thì hiệu quả thực hiện sẽ bị ảnh hưởng.

2. Tính mới, tính sáng tạo của các giải pháp mới

Điểm nổi bật và có tính mới của sáng kiến là chuyển mạnh từ hình thức sinh hoạt chuyên môn mang tính đánh giá giáo viên sang nghiên cứu hoạt động học của trẻ. Đây là sự thay đổi quan trọng trong nhận thức và phương pháp tổ chức sinh hoạt chuyên môn.

Nếu trước đây giáo viên dự giờ chủ yếu tập trung nhận xét: Tác phong sư phạm, Quy trình tổ chức hoạt động. Việc sử dụng đồ dùng dạy học của giáo viên thì nay giáo viên tập trung quan sát về: Mức độ hứng thú của trẻ, Khả năng giao tiếp, hợp tác, Sự tham gia của trẻ trong hoạt động, Những khó khăn trẻ gặp phải trong quá trình học tập...

Qua đó giúp giáo viên điều chỉnh phương pháp giáo dục phù hợp hơn với khả năng và nhu cầu của trẻ, thực hiện hiệu quả quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Sáng kiến đã đa dạng hóa các hình thức sinh hoạt chuyên môn theo hướng mở, linh hoạt, dân chủ và ứng dụng công nghệ số. Ngoài hình thức dự giờ trực tiếp truyền thống, nhà trường còn tổ chức:

Phân tích video hoạt động giáo dục.

Sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề.

Tọa đàm, chia sẻ kinh nghiệm.

Sinh hoạt chuyên môn trực tuyến qua nhóm Zalo, Zoom.

Thảo luận theo nhóm chuyên môn nhỏ.

Các hình thức này đã tạo sự hứng thú, phát huy tính tích cực và tăng cường sự tương tác giữa giáo viên với giáo viên.

Một điểm mới quan trọng của sáng kiến là xây dựng kho học liệu số dùng chung phục vụ hoạt động chuyên môn trong nhà trường. Kho học liệu bao gồm:

Giáo án điện tử.

Video hoạt động mẫu.

Kế hoạch giáo dục.

Bộ sưu tập trò chơi, bài hát.

Hình ảnh, tài liệu phục vụ các chủ đề giáo dục.

Tài liệu bồi dưỡng chuyên môn.

Việc ứng dụng công nghệ thông tin và khai thác kho học liệu số đã góp phần thúc đẩy chuyển đổi số trong giáo dục mầm non và nâng cao hiệu quả tự học, tự nghiên cứu của giáo viên.

Sáng kiến còn phát huy hiệu quả vai trò của tổ trưởng chuyên môn và giáo viên cốt cán trong việc hỗ trợ, dẫn dắt và đồng hành cùng đồng nghiệp. Tổ trưởng chuyên môn không chỉ thực hiện nhiệm vụ quản lý hành chính mà còn trực tiếp:

Định hướng nội dung sinh hoạt chuyên môn.

Hỗ trợ giáo viên tháo gỡ khó khăn.

Tư vấn phương pháp tổ chức hoạt động.

Theo dõi việc vận dụng sau sinh hoạt chuyên môn.

Đồng thời, sáng kiến chú trọng xây dựng môi trường học tập nghề nghiệp tích cực trong nhà trường, thúc đẩy tinh thần tự học, tự nghiên cứu và tự bồi dưỡng của đội ngũ giáo viên. Giáo viên được làm việc trong môi trường dân chủ, cởi mở, được khuyến khích chia sẻ ý tưởng sáng tạo và học tập lẫn nhau; từ đó hình thành văn hóa học tập chuyên môn tích cực trong tập thể sư phạm.

3. Khả năng nhân rộng của sáng kiến

Sáng kiến có nội dung thiết thực, phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non hiện nay và bám sát thực tiễn quản lý tại các cơ sở giáo dục mầm non.

Các giải pháp được xây dựng dựa trên điều kiện thực tế của nhà trường, không yêu cầu đầu tư kinh phí lớn nhưng mang lại hiệu quả rõ rệt trong công tác quản lý và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên. Vì vậy, sáng kiến có khả năng áp dụng rộng rãi tại nhiều cơ sở giáo dục mầm non với quy mô và điều kiện khác nhau.

Những nội dung của sáng kiến như:

Đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số.

Xây dựng kho học liệu số.

Phát huy vai trò giáo viên cốt cán.

Xây dựng môi trường học tập nghề nghiệp tích cực đều là những nội dung phù hợp với định hướng đổi mới giáo dục hiện nay của ngành Giáo dục.

Sáng kiến có thể triển khai hiệu quả tại:

Trường Mầm non Trục Thắng.

Các trường mầm non trên địa bàn xã Minh Thái.

Các trường mầm non trong tỉnh Ninh Bình.

Ngoài ra, quá trình triển khai sáng kiến không đòi hỏi thay đổi lớn về cơ sở vật chất mà chủ yếu phát huy hiệu quả:

Năng lực đội ngũ giáo viên.

Vai trò quản lý của Ban giám hiệu.

Tinh thần hợp tác trong tập thể sư phạm.

Khả năng khai thác nguồn học liệu và công nghệ sẵn có.

Do đó, sáng kiến có tính khả thi cao và dễ nhân rộng trong thực tiễn.

4. Hiệu quả áp dụng, lợi ích thu được từ sáng kiến

4.1. Hiệu quả về mặt khoa học:

Sau thời gian triển khai thực hiện sáng kiến, chất lượng sinh hoạt chuyên môn trong nhà trường đã có nhiều chuyển biến tích cực. Các buổi sinh hoạt chuyên môn được tổ chức nền nếp, khoa học và đi vào chiều sâu hơn; giáo viên tích cực tham gia nghiên cứu bài học, mạnh dạn trao đổi chuyên môn và chủ động học tập kinh nghiệm của đồng nghiệp.

Năng lực chuyên môn, kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục và khả năng ứng dụng công nghệ thông tin của đội ngũ giáo viên được nâng lên rõ rệt. Giáo viên biết:

Quan sát và phân tích hoạt động học của trẻ.

Điều chỉnh phương pháp giáo dục phù hợp.

Ứng dụng công nghệ thông tin hiệu quả trong giảng dạy.

Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho trẻ.

Kết quả khảo sát sau khi áp dụng sáng kiến cho thấy:\

STT	Nội dung khảo sát	Trước áp dụng	Sau áp dụng	Tăng+/Giảm -
1	Giáo viên chủ động tự học, tự nghiên cứu	42,9%	92,9%	+50%
2	Giáo viên mạnh dạn chia sẻ chuyên môn	39,3%	89,3%	+50%
3	Giáo viên ứng dụng CNTT hiệu quả trong giảng dạy	46,4%	96,4%	+50%
4	Giáo viên vận dụng sáng tạo phương pháp giáo dục	35,7%	85,7%	+50%
5	Giáo viên tích cực tham gia sinh hoạt chuyên môn	53,6%	96,4%	+42,8%

Qua bảng số liệu cho thấy tỷ lệ giáo viên đạt yêu cầu tăng cao rõ rệt sau khi áp dụng sáng kiến. Điều đó chứng tỏ các giải pháp đã tác động tích cực đến chất lượng đội ngũ giáo viên và hiệu quả công tác quản lý chuyên môn trong nhà trường.

Không chỉ nâng cao năng lực giáo viên, sáng kiến còn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trẻ. Trẻ mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp; tích cực tham gia các hoạt động trải nghiệm; kỹ năng hợp tác, tư duy và giải quyết vấn đề được cải thiện rõ rệt.

4.2. Hiệu quả về mặt kinh tế:

Việc triển khai sáng kiến không yêu cầu đầu tư kinh phí lớn nhưng mang lại hiệu quả thiết thực trong công tác quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục.

Nhà trường đã tận dụng hiệu quả: Cơ sở vật chất hiện có, Trang thiết bị công nghệ thông tin sẵn có, Năng lực đội ngũ giáo viên trong đơn vị để tổ chức bồi dưỡng chuyên môn tại chỗ cho giáo viên.

Thông qua việc xây dựng kho học liệu số dùng chung, giáo viên tiết kiệm được nhiều thời gian và kinh phí trong quá trình: Tìm kiếm tài liệu, Thiết kế bài giảng; Chuẩn bị đồ dùng học tập; Chia sẻ học liệu chuyên môn.

Bên cạnh đó, nhà trường khuyến khích giáo viên tận dụng nguyên vật liệu tái chế, nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương để làm đồ dùng, học liệu cho trẻ; góp phần giảm chi phí mua sắm đồ dùng dạy học đồng thời nâng cao ý thức bảo vệ môi trường.

4.3. Hiệu quả xã hội:

Đối với nhà trường

Sau khi thực hiện sáng kiến, chất lượng sinh hoạt chuyên môn trong nhà trường có sự chuyển biến rõ rệt cả về nội dung và hình thức tổ chức.

Các buổi sinh hoạt chuyên môn:

Được tổ chức nền nếp, khoa học và đi vào chiều sâu.

Tập trung giải quyết những khó khăn thực tế giáo viên gặp phải trong quá trình tổ chức hoạt động giáo dục.

Phát huy được tinh thần dân chủ, cởi mở và hợp tác trong tập thể sư phạm.

Tạo môi trường học tập nghề nghiệp tích cực trong nhà trường.

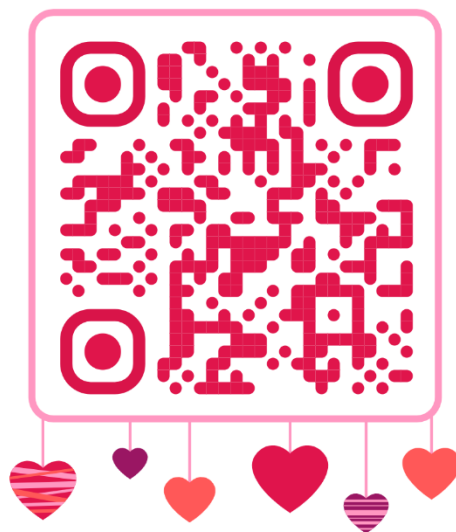
Thông qua sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học:

Giáo viên chủ động hơn trong việc nghiên cứu tài liệu, đổi mới phương pháp giáo dục.

Chất lượng các hoạt động giáo dục được nâng cao.

Công tác quản lý chuyên môn của nhà trường trở nên hiệu quả, linh hoạt và sát thực tế hơn.

Tinh thần đoàn kết, chia sẻ kinh nghiệm giữa các tổ chuyên môn được tăng cường.



Hình ảnh mã QR video Báo cáo tổng kết năm học 2025-2026 của nhà trường

Đối với giáo viên

Sau khi áp dụng các giải pháp của sáng kiến, năng lực chuyên môn, tinh thần tự học và ý thức đổi mới sáng tạo của đội ngũ giáo viên được nâng lên rõ rệt.

Giáo viên đã mạnh dạn hơn trong trao đổi, chia sẻ chuyên môn. Chủ động nghiên cứu tài liệu và học tập kinh nghiệm của đồng nghiệp. Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong xây dựng kế hoạch giáo dục và tổ chức hoạt động cho trẻ. Biết quan sát, phân tích hoạt động học của trẻ để điều chỉnh phương pháp giáo dục phù hợp. Có kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục linh hoạt, sáng tạo hơn.



Hình ảnh mã QR video giáo viên chia sẻ về trách nhiệm nghề nghiệp, tình yêu thương đối với các con học sinh.

Thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, giáo viên không còn tâm lý áp lực khi dự giờ, thao giảng mà xem đây là cơ hội học tập, chia sẻ và cùng nhau phát triển nghề nghiệp. Tinh thần tự học, tự bồi dưỡng từng bước trở thành nhu cầu thường xuyên của giáo viên, góp phần xây dựng đội ngũ giáo viên có năng lực chuyên môn vững vàng, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non.

Đối với trẻ

Việc đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học đã góp phần nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ trong nhà trường. Nhờ đó:

Trẻ mạnh dạn, tự tin hơn khi tham gia các hoạt động, hứng thú, tích cực giao tiếp và hợp tác với bạn bè. Kỹ năng quan sát, tư duy và giải quyết vấn đề của trẻ được nâng cao.



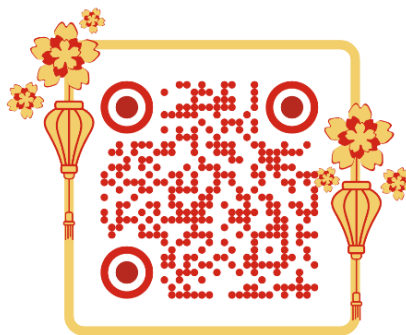
Hình ảnh mã QR video học sinh chia sẻ về tình cảm yêu thương gắn bó đối với cô giáo và trường lớp..

Trẻ có nhiều cơ hội trải nghiệm thực tế và phát triển kỹ năng sống. Chất lượng phát triển toàn diện của trẻ được nâng lên rõ rệt. Đặc biệt, trẻ được tham gia nhiều hoạt động sáng tạo, trải nghiệm STEAM, hoạt động ngoài trời và các trò chơi phát triển tư duy; từ đó giúp trẻ phát triển toàn diện cả về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm - kỹ năng xã hội và thẩm mỹ.

Đối với phụ huynh

Thông qua việc nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ và đổi mới các hoạt động chuyên môn trong nhà trường, phụ huynh ngày càng tin tưởng vào chất lượng giáo dục của nhà trường. Phụ huynh:

Tích cực phối hợp với giáo viên trong chăm sóc, giáo dục trẻ. Quan tâm hơn đến các hoạt động học tập và trải nghiệm của con. Chủ động hỗ trợ nguyên vật liệu, học liệu phục vụ các hoạt động giáo dục. Đồng hành cùng nhà trường trong các hoạt động trải nghiệm, ngày hội, chuyên đề giáo dục. Bên cạnh đó, việc nhà trường ứng dụng công nghệ thông tin trong trao đổi với phụ huynh như chia sẻ video hoạt động của trẻ, hình ảnh học tập, kế hoạch giáo dục... đã giúp phụ huynh hiểu rõ hơn về phương pháp giáo dục của nhà trường, từ đó tạo sự đồng thuận và phối hợp hiệu quả giữa gia đình và nhà trường.



Hình ảnh mã QR video phụ huynh luôn đồng hành, chia sẻ cùng nhà trường trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

4.4. Các hiệu quả khác:

Thông qua quá trình triển khai sáng kiến, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin của giáo viên được nâng lên rõ rệt. Giáo viên biết sử dụng các phần mềm thiết kế bài giảng, khai thác học liệu số và ứng dụng công nghệ trong tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ.

Tinh thần tự học, tự nghiên cứu và đổi mới sáng tạo trong đội ngũ giáo viên từng bước được hình thành và phát triển bền vững. Giáo viên chủ động hơn trong việc cập nhật kiến thức mới, học hỏi kinh nghiệm đồng nghiệp và nâng cao năng lực nghề nghiệp.

Đồng thời, hiệu quả công tác quản lý chuyên môn của Ban giám hiệu cũng được nâng cao. Việc chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá và hỗ trợ giáo viên trở nên khoa học, linh hoạt và sát thực tế hơn.

C. PHÂN KẾT LUẬN

Việc triển khai sáng kiến: “Một số giải pháp hướng dẫn giáo viên đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn theo mô hình nghiên cứu bài học tại trường mầm non Trục Thắng” đã mang lại hiệu quả thiết thực trong công tác quản lý chuyên môn của nhà trường.

Các giải pháp được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị, đảm bảo tính khoa học, tính khả thi và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non hiện nay. Thông qua việc thực hiện sáng kiến, chất lượng sinh hoạt chuyên môn được nâng lên rõ rệt; đội ngũ giáo viên có nhiều chuyển biến tích cực về nhận thức, tinh thần trách nhiệm, năng lực chuyên môn và khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.

Đặc biệt, sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học đã góp phần xây dựng môi trường học tập nghề nghiệp tích cực trong nhà trường; tạo điều kiện để giáo viên học tập, chia sẻ kinh nghiệm và hỗ trợ nhau cùng phát triển nghề nghiệp. Chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ ngày càng được nâng cao, góp phần thực hiện hiệu quả mục tiêu giáo dục mầm non theo hướng lấy trẻ làm trung tâm.

* Kiến nghị, đề xuất

Để việc đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học đạt hiệu quả cao hơn trong thời gian tới, tôi xin đề xuất một số nội dung sau:

Đề nghị các cấp lãnh đạo tiếp tục quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị công nghệ thông tin và đường truyền internet phục vụ công tác chuyển đổi số trong các trường mầm non.

Tăng cường tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn về:

Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

Ứng dụng công nghệ thông tin.

Chuyển đổi số trong giáo dục mầm non.

Phương pháp giáo dục tiên tiến.

Tổ chức nhiều hơn các chuyên đề, hội thảo, diễn đàn chia sẻ kinh nghiệm giữa các trường mầm non nhằm tạo cơ hội cho cán bộ quản lý và giáo viên học tập, trao đổi kinh nghiệm thực tiễn.

Có cơ chế động viên, khuyến khích kịp thời đối với giáo viên tích cực đổi mới sáng tạo, có nhiều đóng góp trong công tác chuyên môn và chuyển đổi số.

*** Cam kết không sao chép, vi phạm bản quyền**

Tôi xin cam kết sáng kiến trên do bản thân trực tiếp nghiên cứu, xây dựng và thực hiện; không sao chép nội dung của người khác và không vi phạm bản quyền theo quy định hiện hành.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về nội dung sáng kiến đã trình bày trên.

XÁC NHẬN CỦA ĐƠN VỊ

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN



Đỗ Thị Lụa

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Hau", written over a horizontal line.

Nguyễn Thị Hoàn