

ỦY BAN NHÂN DÂN XÃ MINH THÁI
TRƯỜNG MẦM NON TRỰC THẮNG

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

“Một số giải pháp nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non thông qua Chương trình Tôi yêu Việt Nam tại Trường Mầm non Trực Thắng”.

Lĩnh vực/cấp học: Quản lý giáo dục (01)/ Mầm non

Tác giả: Đỗ Thị Lựa

Trình độ chuyên môn: Đại học

Chức vụ: Hiệu trưởng

Đơn vị công tác: Trường mầm non Trực Thắng

Minh Thái, tháng 05 năm 2026

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: “Một số giải pháp nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non thông qua Chương trình Tôi yêu Việt Nam tại Trường Mầm non Trục Thắng”.

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến

Quản lí giáo dục (01)/ Mầm non.

3. Thời gian áp dụng hoặc áp dụng thử của sáng kiến

Từ ngày 06 tháng 09 năm 2025 đến ngày 12 tháng 05 năm 2026.

4. Tác giả

Họ và tên: Đỗ Thị Lụa

Ngày, tháng, năm sinh: 24/09/1983

Chức vụ, đơn vị công tác: Hiệu trưởng Trường Mầm non Trục Thắng

Trình độ chuyên môn: Đại học Sư phạm Mầm non

Điện thoại: 0962772919

5. Đồng tác giả: Không.

6. Tỷ lệ đóng góp tạo ra sáng kiến: 100%

7. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Mầm non Trục Thắng

Địa chỉ: Thôn Toàn Thắng, xã Minh Thái, tỉnh Ninh Bình

Tên đơn vị: Trường Mầm non Trục Mỹ

Địa chỉ: Xã Quang Hưng, tỉnh Ninh Bình

Tên đơn vị: Trường Mầm non Ninh Cường

Địa chỉ: Xã Ninh Cường, tỉnh Ninh Bình

Tên đơn vị: Trường Mầm non Nghĩa Thịnh

Địa chỉ: Xã Đồng Thịnh, tỉnh Ninh Bình

A. PHẦN MỞ ĐẦU

Giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non là một trong những nhiệm vụ quan trọng nhằm hình thành cho trẻ những kỹ năng sống cần thiết ngay từ những năm đầu đời. Trong giai đoạn hiện nay, tình hình tai nạn giao thông vẫn còn diễn biến phức tạp, ý thức chấp hành luật giao thông của một bộ phận người dân chưa cao, đặc biệt việc đội mũ bảo hiểm cho trẻ, chấp hành tín hiệu giao thông hay đưa đón trẻ đúng quy định đôi khi còn chưa được phụ huynh thực hiện nghiêm túc. Điều đó đặt ra yêu cầu cấp thiết đối với các cơ sở giáo dục mầm non trong việc tăng cường giáo dục an toàn giao thông cho trẻ.

Chương trình “Tôi yêu Việt Nam” dành cho cấp học mầm non được triển khai với nhiều nội dung thiết thực, gần gũi, giúp trẻ bước đầu nhận biết các phương tiện giao thông, một số quy định đơn giản khi tham gia giao thông và hình thành hành vi văn minh, an toàn. Tuy nhiên, trong quá trình thực hiện tại nhà trường vẫn còn gặp nhiều khó khăn như: nội dung giáo dục còn đơn điệu, hình thức tổ chức chưa thật sự phong phú, giáo viên còn lúng túng trong việc tích hợp nội dung giáo dục an toàn giao thông vào các hoạt động hằng ngày; sự phối hợp giữa nhà trường và phụ huynh đôi lúc chưa thường xuyên, hiệu quả chưa đồng đều.

Là cán bộ quản lý trực tiếp chỉ đạo và tham gia các hoạt động giáo dục tại Trường Mầm non Trục Thắng, tôi nhận thấy việc đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục an toàn giao thông cho trẻ là hết sức cần thiết. Từ thực tiễn đó, tôi mạnh dạn nghiên cứu và áp dụng sáng kiến: “Một số giải pháp nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non thông qua Chương trình “Tôi yêu Việt Nam” tại Trường Mầm non Trục Thắng”.

B. PHẦN NỘI DUNG

I. Mô tả giải pháp đã biết

1. Mô tả thực trạng, hạn chế, nhu cầu cần thiết trước khi có sáng kiến

Trong những năm gần đây, công tác giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non ngày càng được các cấp, các ngành và toàn xã hội quan tâm bởi đây là nội dung giáo dục có ý nghĩa quan trọng trong việc hình thành cho trẻ những hành vi, thói quen và kỹ năng sống an toàn ngay từ lứa tuổi đầu đời. Thực hiện Chương trình “Tôi yêu Việt Nam” trong các cơ sở giáo dục mầm non, nhà trường đã tích cực triển khai nhiều hoạt động nhằm giúp trẻ bước đầu nhận biết phương tiện giao thông, biết chấp hành một số quy định đơn giản khi tham gia giao thông và nâng cao ý thức bảo vệ bản thân.

Trong quá trình triển khai, nhà trường nhận được nhiều điều kiện thuận lợi. Được sự quan tâm của Đảng ủy, UBND xã Minh Thái cùng các ban ngành đoàn thể địa phương đã tạo điều kiện thuận lợi để nhà trường thực hiện tốt các nhiệm vụ chăm sóc, giáo dục trẻ nói chung và giáo dục an toàn giao thông nói riêng. Ban giám hiệu nhà trường luôn năng động, nhiệt tình, có năng lực chuyên môn và quản lý tốt, thường xuyên quan tâm chỉ đạo sát sao tới việc đổi mới phương

pháp giáo dục trẻ. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đoàn kết, có tinh thần trách nhiệm cao, yêu nghề, mến trẻ và luôn tích cực học hỏi để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. Một số giáo viên có khả năng tiếp cận nhanh với các phương pháp giáo dục tiên tiến, biết ứng dụng công nghệ thông tin và tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ.

Bên cạnh đó, cơ sở vật chất của nhà trường tương đối đầy đủ; khuôn viên rộng rãi, có sân chơi thuận lợi cho việc tổ chức các hoạt động ngoài trời, hoạt động trải nghiệm thực tế liên quan đến giáo dục an toàn giao thông. Nhiều phụ huynh đã có sự phối hợp tích cực với giáo viên trong việc giáo dục trẻ, đồng thuận với các nội dung tuyên truyền của nhà trường.

Tuy nhiên, bên cạnh những thuận lợi trên, quá trình thực hiện giáo dục an toàn giao thông cho trẻ vẫn còn nhiều khó khăn và hạn chế nhất định. Một số giáo viên chưa mạnh dạn đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động, còn lúng túng trong việc lựa chọn hình thức giáo dục phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ mầm non. Nội dung giáo dục an toàn giao thông chủ yếu mới dừng lại ở việc truyền đạt kiến thức đơn giản, chưa tạo được nhiều cơ hội để trẻ được trải nghiệm, thực hành và xử lý tình huống thực tế.

Hệ thống đồ dùng, học liệu, mô hình phục vụ cho hoạt động trải nghiệm giao thông chưa phong phú, chưa đáp ứng đầy đủ nhu cầu tổ chức các hoạt động giáo dục theo hướng “học bằng chơi, chơi mà học”. Một số lớp chưa xây dựng được môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm gắn với chủ đề an toàn giao thông nên hiệu quả tiếp thu của trẻ còn hạn chế.

Đối với trẻ mầm non, do đặc điểm tâm sinh lý còn nhỏ, khả năng ghi nhớ chưa bền vững nên nhiều trẻ chưa biết vận dụng các kỹ năng đã học vào thực tế hằng ngày. Một số trẻ chưa biết đội mũ bảo hiểm đúng cách, chưa nhớ các quy định đơn giản khi tham gia giao thông, chưa có phản xạ xử lý tình huống phù hợp.

Ngoài ra, sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục an toàn giao thông đôi khi chưa thực sự thường xuyên và đồng bộ. Một số phụ huynh chưa thật sự gương mẫu khi tham gia giao thông; vẫn còn tình trạng không đội mũ bảo hiểm cho trẻ, dừng đỗ xe chưa đúng nơi quy định trước cổng trường, vô tình làm ảnh hưởng đến việc hình thành nhận thức và hành vi đúng cho trẻ.

Bảng khảo sát thực trạng trước khi áp dụng sáng kiến

STT	Nội dung khảo sát	Tổng số trẻ	Đạt	Tỷ lệ	Chưa đạt	Tỷ lệ
1	Trẻ nhận biết một số phương tiện giao thông	335	212	63,3%	123	36,7%
2	Trẻ biết đội mũ bảo hiểm đúng cách	335	220	65,7%	115	34,3%

3	Trẻ biết thực hiện một số quy định đơn giản khi tham gia giao thông	335	218	65,1%	117	34,9%
4	Trẻ hứng thú tham gia hoạt động giáo dục ATGT	335	225	67,2%	110	32,8%

Từ thực trạng trên đặt ra yêu cầu cần phải nghiên cứu, xây dựng các giải pháp mới phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và đặc điểm nhận thức của trẻ mầm non nhằm nâng cao chất lượng giáo dục an toàn giao thông, giúp trẻ có kỹ năng tham gia giao thông an toàn ngay từ nhỏ.

2. Ưu điểm của phương thức quản lý cũ

Trước khi áp dụng sáng kiến, nhà trường đã triển khai thực hiện nội dung giáo dục an toàn giao thông theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo thông qua Chương trình “Tôi yêu Việt Nam”. Nội dung giáo dục an toàn giao thông bước đầu được lồng ghép trong các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ theo chế độ sinh hoạt hằng ngày.

Giáo viên đã có ý thức đưa nội dung an toàn giao thông vào các hoạt động học, hoạt động ngoài trời, hoạt động góc và các giờ trò chuyện nhằm giúp trẻ nhận biết một số phương tiện giao thông quen thuộc, biết tín hiệu đèn giao thông và hình thành một số kỹ năng đơn giản khi tham gia giao thông.

Nhà trường cũng đã quan tâm xây dựng môi trường giáo dục phù hợp, tổ chức tuyên truyền tới phụ huynh thông qua các buổi họp phụ huynh, bảng tuyên truyền, góc trao đổi với cha mẹ trẻ nhằm nâng cao nhận thức về việc đảm bảo an toàn cho trẻ khi tham gia giao thông.

Một số giáo viên đã chủ động tìm tòi tài liệu, sưu tầm tranh ảnh, video, bài hát, trò chơi liên quan đến chủ đề giao thông để tạo hứng thú cho trẻ trong các hoạt động giáo dục. Trẻ bước đầu có nhận thức về phương tiện giao thông, biết đội mũ bảo hiểm khi được nhắc nhở và có ý thức thực hiện một số quy định đơn giản khi tham gia giao thông cùng người lớn.

Nhìn chung, phương thức quản lý và tổ chức giáo dục cũ đã tạo được nền tảng ban đầu trong việc triển khai giáo dục an toàn giao thông tại nhà trường, góp phần nâng cao nhận thức của giáo viên, phụ huynh và trẻ về ý nghĩa của việc tham gia giao thông an toàn.

3. Nhược điểm, hạn chế

Mặc dù đã đạt được một số kết quả nhất định, song phương thức tổ chức và quản lý giáo dục an toàn giao thông trước đây vẫn còn bộc lộ nhiều hạn chế.

Hình thức tổ chức hoạt động còn mang tính đơn điệu, chưa thực sự phong phú và hấp dẫn đối với trẻ. Một số giáo viên còn thiên về cung cấp kiến thức theo hình thức hỏi – đáp, chưa chú trọng phát huy tính tích cực, chủ động và khả năng trải nghiệm của trẻ. Các hoạt động thực hành, đóng vai, xử lý tình huống giao thông còn ít nên trẻ chưa có nhiều cơ hội được rèn luyện kỹ năng thực tế.

Môi trường giáo dục an toàn giao thông trong và ngoài lớp học chưa được khai thác hiệu quả. Việc xây dựng các góc trải nghiệm, sa bàn giao thông, mô hình đường phố mini còn hạn chế do thiếu đồ dùng, học liệu và kinh phí đầu tư. Điều này ảnh hưởng trực tiếp đến hiệu quả tiếp thu của trẻ.

Công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường chưa được duy trì thường xuyên. Một số phụ huynh chưa thực sự quan tâm đến việc giáo dục kỹ năng tham gia giao thông an toàn cho trẻ; chưa gương mẫu trong việc chấp hành luật giao thông, từ đó làm giảm hiệu quả giáo dục của nhà trường.

Bên cạnh đó, việc kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục an toàn giao thông chưa được thực hiện đồng bộ và thường xuyên. Giáo viên chủ yếu đánh giá thông qua quan sát đơn giản, chưa có biện pháp theo dõi cụ thể để nắm bắt mức độ tiến bộ của từng trẻ. Vì vậy hiệu quả giáo dục chưa thực sự bền vững.

Nguyên nhân của những hạn chế trên là do một số giáo viên chưa mạnh dạn đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động; điều kiện học liệu phục vụ giáo dục an toàn giao thông còn thiếu; công tác xã hội hóa giáo dục chưa được khai thác hiệu quả; đồng thời nhận thức của một bộ phận phụ huynh về giáo dục kỹ năng an toàn giao thông cho trẻ còn chưa đầy đủ.

4. Nhu cầu cần thiết phải xây dựng và áp dụng sáng kiến

Xuất phát từ thực trạng và những hạn chế nêu trên, việc nghiên cứu và xây dựng sáng kiến nhằm nâng cao chất lượng giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non là hết sức cần thiết và phù hợp với yêu cầu thực tiễn hiện nay.

Việc xây dựng sáng kiến không chỉ giúp đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục an toàn giao thông theo hướng lấy trẻ làm trung tâm mà còn tạo điều kiện để trẻ được trải nghiệm thực tế, được tham gia các trò chơi, tình huống gần gũi với cuộc sống hằng ngày. Qua đó giúp trẻ dễ nhớ, dễ hiểu và hình thành kỹ năng tham gia giao thông an toàn một cách tự nhiên.

Sáng kiến còn góp phần nâng cao năng lực chuyên môn cho giáo viên trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ; khuyến khích giáo viên chủ động sáng tạo, linh hoạt trong xây dựng môi trường giáo dục và sử dụng học liệu phù hợp.

Đồng thời, việc áp dụng sáng kiến sẽ tăng cường hiệu quả phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong công tác giáo dục trẻ; nâng cao nhận thức và trách nhiệm của phụ huynh trong việc chấp hành luật giao thông và làm gương cho trẻ.

Thông qua việc áp dụng sáng kiến, trẻ không chỉ được trang bị kiến thức mà còn được hình thành kỹ năng, hành vi và thói quen tham gia giao thông an toàn ngay từ lứa tuổi mầm non. Đây là nền tảng quan trọng góp phần giáo dục trẻ phát triển toàn diện, nâng cao ý thức chấp hành pháp luật và giảm thiểu nguy cơ tai nạn giao thông trong cộng đồng.

II. Nội dung các giải pháp mới; Tính mới, tính sáng tạo; Hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến

1. Nội dung các giải pháp mới

Giải pháp 1: Xây dựng kế hoạch chỉ đạo thực hiện Chương trình “Tôi yêu Việt Nam” phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường

Ngay từ đầu năm học, tôi tổ chức họp hội đồng sư phạm để triển khai nội dung chương trình tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường nhằm nâng cao nhận thức và tinh thần trách nhiệm trong công tác giáo dục an toàn giao thông cho trẻ.

Kế hoạch được xây dựng cụ thể theo từng tháng, từng chủ đề và phù hợp với từng độ tuổi trẻ. Đồng thời phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng tổ chuyên môn, từng giáo viên nhằm đảm bảo tính thống nhất trong quá trình thực hiện.



*Triển khai kế hoạch Chương trình “Tôi yêu Việt Nam”
tại buổi họp hội đồng sư phạm*

Trong quá trình xây dựng kế hoạch, tôi đặc biệt chú trọng đến việc đưa nội dung giáo dục an toàn giao thông vào các hoạt động hằng ngày của trẻ như: hoạt động học, hoạt động góc, hoạt động ngoài trời, hoạt động chiều và các ngày hội, ngày lễ trong năm học. Đồng thời phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng tổ chuyên môn, từng giáo viên nhằm đảm bảo tính thống nhất và hiệu quả trong quá trình thực hiện.



*Triển khai kế hoạch Chương trình “Tôi yêu Việt Nam”
tới tổ chuyên môn các khối.*

Bên cạnh đó, tôi chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch chuyên đề, tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học để giáo viên cùng trao đổi, thống nhất phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục an toàn giao thông phù hợp với trẻ mầm non. Nhà trường cũng xây dựng tiêu chí thi đua gắn với việc thực hiện Chương trình “Tôi yêu Việt Nam”, qua đó nâng cao ý thức trách nhiệm và tinh thần sáng tạo của đội ngũ giáo viên.

Giải pháp 2: Đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục an toàn giao thông cho trẻ

Trẻ mầm non dễ nhớ nhưng cũng nhanh quên, vì vậy muốn giáo dục an toàn giao thông đạt hiệu quả cao thì cần tạo cho trẻ sự hứng thú thông qua các hoạt động trực quan, sinh động và gần gũi với thực tế. Nhận thức được điều đó, tôi đã chỉ đạo giáo viên đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng “lấy trẻ làm trung tâm”, giúp trẻ được trải nghiệm, được thực hành và chủ động tham gia vào các hoạt động.

Tôi tổ chức các buổi bồi dưỡng chuyên môn, chuyên đề cấp trường nhằm hướng dẫn giáo viên linh hoạt trong việc lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục an toàn giao thông phù hợp với từng độ tuổi. Đồng thời khuyến khích giáo viên mạnh dạn ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy

như sử dụng video, hình ảnh, trò chơi điện tử đơn giản, bài giảng powerpoint nhằm tạo hứng thú cho trẻ.

Ngoài giờ học chính khóa, giáo viên còn tổ chức nhiều hoạt động trải nghiệm như:

Trò chơi “Đèn xanh đèn đỏ”.

Trò chơi “Trạng nguyên giao thông”.

Bé tập làm chú cảnh sát giao thông.

Thực hành đội mũ bảo hiểm đúng cách.

Tham gia giao thông trên sa hình.

Nhờ đổi mới hình thức tổ chức hoạt động, trẻ mạnh dạn, tự tin hơn và có ý thức chấp hành các quy định giao thông phù hợp với lứa tuổi.



Trẻ tham gia Trò chơi “Trạng nguyên giao thông”

Tôi cũng chỉ đạo giáo viên tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm ngoài trời để trẻ được thực hành kỹ năng tham gia giao thông an toàn trong môi trường gần gũi với thực tế. Qua đó giúp trẻ dễ ghi nhớ, hình thành kỹ năng và thói quen tốt khi tham gia giao thông.



Hình ảnh trẻ được hướng dẫn đội mũ bảo hiểm đúng cách trong Hội thi “Bé với an toàn giao thông”

Nhờ đổi mới hình thức tổ chức hoạt động, trẻ trở nên mạnh dạn, tự tin hơn, tích cực tham gia các hoạt động và có ý thức chấp hành các quy định giao thông phù hợp với lứa tuổi.

Giải pháp 3: Xây dựng môi trường giáo dục an toàn giao thông trong và ngoài lớp học

Môi trường giáo dục có vai trò rất quan trọng trong việc hình thành nhận thức và kỹ năng cho trẻ. Một môi trường học tập sinh động, hấp dẫn sẽ kích thích sự hứng thú và giúp trẻ tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên. Chính vì vậy, tôi đã chỉ đạo giáo viên xây dựng môi trường giáo dục an toàn giao thông trong và ngoài lớp học phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý trẻ mầm non.

Trong lớp học, giáo viên được hướng dẫn xây dựng góc tuyên truyền về an toàn giao thông với hình ảnh sinh động, màu sắc đẹp mắt và nội dung gần gũi với trẻ. Các lớp bố trí góc chơi giao thông với các phương tiện như ô tô, xe máy, xe đạp, đèn tín hiệu, biển báo giao thông để trẻ được tham gia chơi và trải nghiệm.

Các lớp học được bố trí góc chơi giao thông với các phương tiện như ô tô, xe máy, xe đạp, đèn tín hiệu, biển báo giao thông để trẻ được tham gia chơi và trải nghiệm.



Góc chơi Giao thông tại lớp 5 tuổi A1

Ngoài sân trường, tôi chỉ đạo xây dựng sa hình giao thông mini gồm: Ngã tư đường phố, vạch qua đường, đèn tín hiệu giao thông, các biển báo đơn giản phù hợp với trẻ.



Nhà trường phát động phong trào làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo từ nguyên vật liệu sẵn có như bìa carton, chai nhựa, thùng giấy, xốp màu nhằm tiết kiệm kinh phí đồng thời nâng cao hiệu quả sử dụng học liệu trong quá trình giáo dục trẻ.

Bên cạnh đó, tôi phát động phong trào làm đồ dùng đồ chơi tự tạo phục vụ giáo dục an toàn giao thông từ các nguyên vật liệu sẵn có như bìa carton, chai

nhựa, xốp màu... nhằm tiết kiệm kinh phí nhưng vẫn đảm bảo tính thẩm mỹ và hiệu quả sử dụng.



*Trẻ được chơi đồ dùng đồ chơi tự làm về an toàn giao thông tại lớp.
từ các nguyên vật liệu sẵn có như bìa carton, chai nhựa, xốp màu...*

Việc xây dựng môi trường giáo dục phong phú, hấp dẫn đã tạo điều kiện cho trẻ được trải nghiệm thực tế, giúp trẻ hứng thú hơn khi tham gia các hoạt động giáo dục an toàn giao thông. Thông qua việc xây dựng môi trường giáo dục phong phú, trẻ được “học bằng chơi, chơi mà học”, từ đó giúp trẻ ghi nhớ lâu hơn và hình thành kỹ năng tham gia giao thông an toàn ngay từ nhỏ.

Giải pháp 4: Tăng cường công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội

Giáo dục an toàn giao thông cho trẻ chỉ thực sự đạt hiệu quả khi có sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội. Vì vậy, tôi luôn chú trọng xây dựng mối liên hệ thường xuyên giữa giáo viên với phụ huynh và các tổ chức đoàn thể tại địa phương nhằm tạo sự thống nhất trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ.

Trong quá trình thực hiện Chương trình “Tôi yêu Việt Nam”, tôi nhận thấy muốn giáo dục trẻ có kỹ năng tham gia giao thông an toàn thì không chỉ nhà trường thực hiện mà rất cần sự phối hợp chặt chẽ của gia đình và các tổ chức xã hội. Vì vậy, tôi luôn chú trọng đẩy mạnh công tác tuyên truyền và phối hợp với phụ huynh bằng nhiều hình thức phù hợp, gần gũi và dễ thực hiện.



Hình ảnh tuyên truyền tới các bậc phụ huynh thông qua buổi họp phụ huynh đầu năm.

Tôi chỉ đạo giáo viên thường xuyên tuyên truyền tới phụ huynh thông qua các buổi họp phụ huynh đầu năm, giờ đón trả trẻ, nhóm Zalo của lớp và góc tuyên truyền tại lớp học, cổng trường. Nội dung tuyên truyền tập trung vào việc nhắc nhở phụ huynh đội mũ bảo hiểm cho trẻ khi tham gia giao thông, dừng đỗ xe đúng nơi quy định, chấp hành tín hiệu giao thông và làm gương cho trẻ trong quá trình tham gia giao thông hằng ngày.



Hình ảnh tuyên truyền với phụ huynh qua bảng tuyên truyền ngoài cổng trường.

Bên cạnh đó, nhà trường còn phối hợp với công an xã, đoàn thanh niên và ban an toàn giao thông địa phương tổ chức các buổi tuyên truyền, trải nghiệm

thực tế và ngày hội “Bé với an toàn giao thông” giúp trẻ được giao lưu, học hỏi và thực hành kỹ năng tham gia giao thông an toàn.



Hình ảnh phối hợp với công an xã tuyên truyền với phụ huynh về ATGT.

Tôi cũng thường xuyên kiểm tra tình hình an toàn giao thông trước cổng trường vào giờ cao điểm nhằm nhắc nhở phụ huynh thực hiện nghiêm túc các quy định, đảm bảo an toàn cho trẻ.

Nhờ làm tốt công tác phối hợp, nhận thức của phụ huynh về giáo dục an toàn giao thông được nâng lên rõ rệt, nhiều phụ huynh đã tích cực phối hợp với nhà trường trong việc rèn kỹ năng cho trẻ.

Giải pháp giúp tăng cường sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường; nâng cao ý thức chấp hành luật giao thông của phụ huynh, khắc phục tình trạng phối hợp chưa thường xuyên của giải pháp cũ.

Giải pháp 5: Tổ chức kiểm tra, đánh giá và biểu dương kịp thời

Kiểm tra, đánh giá là một trong những nhiệm vụ quan trọng của người cán bộ quản lý nhằm đảm bảo các hoạt động giáo dục được thực hiện đúng kế hoạch

và đạt hiệu quả. Chính vì vậy, trong quá trình triển khai Chương trình “Tôi yêu Việt Nam”, tôi luôn chú trọng công tác kiểm tra, đánh giá và kịp thời động viên, khen thưởng các tập thể, cá nhân thực hiện tốt.

Tôi xây dựng kế hoạch kiểm tra định kỳ và kiểm tra đột xuất đối với các nhóm lớp về việc thực hiện nội dung giáo dục an toàn giao thông. Nội dung kiểm tra bao gồm: Hồ sơ chuyên môn, kế hoạch giáo dục.



BGH kiểm tra Hồ sơ chuyên môn, kế hoạch giáo dục

Thông qua các buổi dự giờ, tôi trực tiếp góp ý cho giáo viên về phương pháp tổ chức hoạt động, cách xử lý tình huống và kỹ năng tạo hứng thú cho trẻ trong quá trình tham gia hoạt động giáo dục an toàn giao thông.

Bên cạnh đó, nhà trường thường xuyên tổ chức các phong trào thi đua như: Hội thi “Bé với an toàn giao thông”.

Thi làm đồ dùng đồ chơi sáng tạo.

Thi xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm gắn với ATGT.

Đồng thời kịp thời biểu dương, khen thưởng giáo viên có nhiều sáng tạo trong giảng dạy và những lớp thực hiện tốt chương trình nhằm tạo động lực thúc đẩy phong trào thi đua trong toàn trường.

Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên không chỉ giúp nâng cao chất lượng thực hiện chương trình mà còn góp phần nâng cao tinh thần trách nhiệm, sự sáng tạo và ý thức tự học, tự bồi dưỡng của đội ngũ giáo viên trong nhà trường.



<https://mntructhang.ninhbinh.edu.vn/to-chuc-thanh-cong-hoi-thi-be-voi-an-toan-giao-thong-nam-hoc-2025-2026-tai-truong-mam-non-truc-thang/>
Hình ảnh hội thi “Bé với an toàn giao thông”.

Đồng thời kịp thời biểu dương, khen thưởng giáo viên có nhiều sáng tạo trong giảng dạy nhằm tạo động lực thúc đẩy phong trào thi đua trong toàn trường.

Ưu điểm của các giải pháp

Các giải pháp đưa ra phù hợp với điều kiện thực tế của Trường Mầm non Trục Thắng, dễ thực hiện và có tính khả thi cao trong quá trình áp dụng. Nội dung các giải pháp được xây dựng cụ thể, rõ ràng, bám sát nhiệm vụ giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non nên giáo viên dễ triển khai thực hiện tại nhóm lớp.

Thông qua việc đổi mới hình thức tổ chức hoạt động, trẻ được tham gia nhiều hoạt động trải nghiệm thực tế nên hứng thú, mạnh dạn và tích cực hơn trong học tập. Trẻ biết nhận biết một số phương tiện giao thông, biển báo giao thông đơn giản và bước đầu hình thành kỹ năng tham gia giao thông an toàn phù hợp với lứa tuổi.

Các giải pháp còn giúp giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, chủ động đổi mới phương pháp giảng dạy, linh hoạt hơn trong việc ứng dụng công nghệ thông tin và tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ.

Môi trường giáo dục an toàn giao thông trong và ngoài lớp học được xây dựng phong phú, sinh động, tạo nhiều cơ hội cho trẻ được thực hành, trải nghiệm thường xuyên.

Bên cạnh đó, công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội được tăng cường, giúp phụ huynh nâng cao nhận thức và trách nhiệm trong việc giáo dục kỹ năng tham gia giao thông an toàn cho trẻ. Qua đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng sống và xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện trong nhà trường.

Nhược điểm của các giải pháp

Bên cạnh những kết quả đạt được, trong quá trình thực hiện các giải pháp vẫn còn một số khó khăn nhất định. Việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ cần nhiều thời gian chuẩn bị về đồ dùng, học liệu và xây dựng môi trường hoạt động.

Một số đồ dùng, học liệu phục vụ giáo dục an toàn giao thông phải thường xuyên bổ sung, sửa chữa nên đôi lúc còn gặp khó khăn về kinh phí.

Ngoài ra, một số phụ huynh đi làm ăn xa nên việc phối hợp với nhà trường trong một số thời điểm chưa thật sự đồng đều. Tuy nhiên, những hạn chế trên không ảnh hưởng lớn đến hiệu quả thực hiện sáng kiến và đều có thể khắc phục trong quá trình triển khai thực hiện tại nhà trường.

2. Tính mới, tính sáng tạo của các giải pháp mới

Các giải pháp của sáng kiến được xây dựng theo hướng đổi mới phương pháp giáo dục, lấy trẻ làm trung tâm, tạo cơ hội cho trẻ được tham gia hoạt động một cách chủ động, tích cực và phù hợp với khả năng của từng độ tuổi. Trong quá trình tổ chức hoạt động, giáo viên chú trọng tăng cường các hoạt động trải nghiệm thực tế để trẻ được “học bằng chơi, chơi mà học”, từ đó giúp trẻ dễ hiểu, dễ nhớ và hình thành kỹ năng tham gia giao thông an toàn một cách tự nhiên.

Bên cạnh đó, nhà trường đã xây dựng môi trường giáo dục an toàn giao thông phong phú, sinh động cả trong và ngoài lớp học như góc chơi giao thông,

sa hình giao thông mini, biển báo, đèn tín hiệu... giúp trẻ có nhiều cơ hội được thực hành và trải nghiệm thường xuyên.

Các giải pháp còn chú trọng đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức hoạt động thông qua việc sử dụng video, hình ảnh, bài giảng điện tử và trò chơi tương tác nhằm tạo hứng thú cho trẻ trong quá trình học tập.

Ngoài ra, nhà trường tăng cường sự phối hợp chặt chẽ giữa gia đình, nhà trường và các tổ chức xã hội trong công tác giáo dục an toàn giao thông cho trẻ. Công tác kiểm tra, đánh giá cũng được thực hiện thường xuyên, kịp thời nhằm nâng cao chất lượng thực hiện tại các nhóm lớp.

Các giải pháp có tính thực tiễn cao, dễ áp dụng, phù hợp với điều kiện thực tế của các trường mầm non hiện nay và mang lại hiệu quả thiết thực trong việc nâng cao chất lượng giáo dục an toàn giao thông cho trẻ.

3. Khả năng nhân rộng của sáng kiến

Sáng kiến: “Một số giải pháp nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non thông qua Chương trình Tôi yêu Việt Nam tại Trường Mầm non Trục Thắng” có tính thực tiễn cao, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý trẻ mầm non và điều kiện thực tế của các cơ sở giáo dục hiện nay nên có khả năng áp dụng rộng rãi trong các trường mầm non trên địa bàn xã, tỉnh và có thể triển khai ở nhiều địa phương khác.

Các giải pháp của sáng kiến được xây dựng dựa trên nội dung Chương trình giáo dục mầm non và Chương trình “Tôi yêu Việt Nam” do Bộ Giáo dục và Đào tạo triển khai nên dễ thực hiện, phù hợp với nhiệm vụ chuyên môn của giáo viên và cán bộ quản lý trong các nhà trường. Nội dung các giải pháp gần gũi, thiết thực, không yêu cầu đầu tư quá lớn về kinh phí nhưng mang lại hiệu quả giáo dục cao.

Việc tổ chức các hoạt động giáo dục an toàn giao thông thông qua trò chơi, hoạt động trải nghiệm, xây dựng môi trường giáo dục, ứng dụng công nghệ thông tin và phối hợp với phụ huynh đều là những hình thức có thể linh hoạt áp dụng ở nhiều đơn vị trường học khác nhau tùy theo điều kiện thực tế. Đặc biệt, việc tận dụng nguyên vật liệu sẵn có để làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ hoạt động giáo dục giúp các nhà trường dễ dàng triển khai mà vẫn đảm bảo hiệu quả.

Sau quá trình áp dụng tại Trường Mầm non Trục Thắng, sáng kiến đã mang lại những chuyển biến tích cực về chất lượng giáo dục an toàn giao thông cho trẻ; nâng cao năng lực chuyên môn của giáo viên; tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội. Kết quả đạt được cho thấy các giải pháp có tính khả thi, hiệu quả và phù hợp để nhân rộng trong toàn ngành học mầm non.

Nếu được triển khai rộng rãi, sáng kiến sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non, hình thành cho trẻ ý thức chấp hành luật giao thông ngay từ nhỏ, từ đó góp phần xây dựng văn hóa giao thông an toàn trong cộng đồng và xã hội.

4. Hiệu quả áp dụng, lợi ích thu được từ sáng kiến

Sau quá trình triển khai áp dụng sáng kiến: Một số giải pháp nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non thông qua Chương trình Tôi yêu Việt Nam tại Trường Mầm non Trục Thắng, nhà trường đã đạt được nhiều kết quả tích cực, tạo sự chuyển biến rõ nét trong nhận thức, kỹ năng và hành vi của trẻ, giáo viên và phụ huynh.

4.1. Hiệu quả về mặt khoa học:

Sáng kiến đã góp phần đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục an toàn giao thông theo hướng “lấy trẻ làm trung tâm”, tăng cường các hoạt động trải nghiệm thực tế, giúp trẻ được tham gia, khám phá và thực hành các kỹ năng giao thông phù hợp với lứa tuổi.

Thông qua việc xây dựng môi trường giáo dục phong phú, ứng dụng công nghệ thông tin và tổ chức nhiều hoạt động trải nghiệm, trẻ hứng thú hơn trong học tập, tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên và hiệu quả hơn.

Đội ngũ giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, chủ động, sáng tạo hơn trong việc lồng ghép nội dung giáo dục an toàn giao thông vào các hoạt động hằng ngày của trẻ.

Kết quả khảo sát sau khi áp dụng sáng kiến cho thấy chất lượng giáo dục an toàn giao thông được nâng lên rõ rệt:

STT	Nội dung khảo sát	Trước khi áp dụng	Sau khi áp dụng
1	Trẻ nhận biết một số phương tiện giao thông	63,3%	97,0%
2	Trẻ biết đội mũ bảo hiểm đúng cách	65,7%	94,0%
3	Trẻ biết thực hiện một số quy định đơn giản khi tham gia giao thông	65,1%	94,0%
4	Trẻ hứng thú tham gia hoạt động giáo dục ATGT	67,2%	95,5%

Qua bảng số liệu cho thấy tỷ lệ trẻ đạt yêu cầu tăng cao so với thời điểm trước khi áp dụng sáng kiến, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường.

4.2. Hiệu quả về mặt kinh tế:

Nhà trường và giáo viên đã tận dụng các nguyên vật liệu sẵn có như bìa carton, chai nhựa, xốp màu, thùng giấy, vật liệu tái chế... để làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ hoạt động giáo dục an toàn giao thông, giúp tiết kiệm đáng kể kinh phí mua sắm trang thiết bị.

Việc tổ chức các hoạt động giáo dục an toàn giao thông bằng hình thức trải nghiệm, trò chơi, sa hình mini vừa đảm bảo hiệu quả giáo dục vừa tiết kiệm chi phí cho nhà trường.

Bên cạnh đó, việc nâng cao nhận thức của phụ huynh và trẻ về an toàn giao thông còn góp phần hạn chế nguy cơ mất an toàn, giảm thiểu những rủi ro, tai nạn có thể xảy ra đối với trẻ khi tham gia giao thông.

4.3. Hiệu quả xã hội:

Sáng kiến đã tạo được sự chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động của cán bộ, giáo viên, phụ huynh và trẻ về công tác giáo dục an toàn giao thông.

*** Đối với trẻ:**

Trẻ mạnh dạn, tự tin, tích cực tham gia các hoạt động giáo dục ATGT.

Trẻ biết nhận biết một số biển báo, tín hiệu giao thông đơn giản.

Hình thành cho trẻ kỹ năng tham gia giao thông an toàn phù hợp với lứa tuổi.

Trẻ có ý thức đội mũ bảo hiểm và biết nhắc nhở người lớn thực hiện đúng quy định giao thông.

*** Đối với giáo viên:**

Giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn và kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm.

Tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy và ứng dụng công nghệ thông tin.

Có thêm kinh nghiệm trong công tác phối hợp với phụ huynh và các tổ chức xã hội.

*** Đối với phụ huynh:**

Phụ huynh nâng cao nhận thức và trách nhiệm trong việc giáo dục an toàn giao thông cho trẻ.

Thực hiện nghiêm túc hơn việc đội mũ bảo hiểm cho trẻ khi tham gia giao thông.

Tích cực phối hợp với nhà trường trong các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ.

Sáng kiến còn góp phần xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện; nâng cao ý thức chấp hành luật giao thông trong cộng đồng dân cư địa phương.

4.4. Các hiệu quả khác:

Tạo được phong trào thi đua sôi nổi trong toàn trường về thực hiện Chương trình “Tôi yêu Việt Nam”.

Góp phần nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non.

Xây dựng được môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm gắn với giáo dục an toàn giao thông.

Tăng cường mối quan hệ phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ.

Sáng kiến có tính thực tiễn cao, dễ áp dụng và có khả năng nhân rộng tại các trường mầm non trong huyện và trong tỉnh.

D. PHẦN KẾT LUẬN

Giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc hình thành kỹ năng sống, ý thức chấp hành pháp luật và xây dựng hành vi văn minh cho trẻ ngay từ những năm đầu đời. Việc tổ chức hiệu quả Chương trình “Tôi yêu Việt Nam” không chỉ giúp trẻ có kiến thức, kỹ năng tham gia giao thông an toàn mà còn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường.

Qua quá trình nghiên cứu và áp dụng sáng kiến: “Một số giải pháp nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non thông qua Chương trình “Tôi yêu Việt Nam” tại Trường Mầm non Trục Thắng”, tôi nhận thấy các giải pháp đưa ra phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và đã mang lại hiệu quả thiết thực.

Các hoạt động giáo dục an toàn giao thông được tổ chức phong phú, sinh động và hấp dẫn hơn; trẻ hứng thú tham gia hoạt động, có kỹ năng và hành vi phù hợp khi tham gia giao thông. Đội ngũ giáo viên được nâng cao năng lực chuyên môn, chủ động đổi mới phương pháp giáo dục; phụ huynh có nhận thức và trách nhiệm cao hơn trong việc phối hợp giáo dục trẻ.

Qua quá trình thực hiện sáng kiến, bản thân tôi rút ra một số bài học kinh nghiệm:

Người cán bộ quản lý cần chủ động xây dựng kế hoạch phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

Cần tăng cường đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng trải nghiệm, lấy trẻ làm trung tâm.

Xây dựng môi trường giáo dục phong phú, hấp dẫn và an toàn cho trẻ hoạt động.

Đẩy mạnh công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục trẻ.

Thực hiện tốt công tác kiểm tra, đánh giá và động viên, khen thưởng kịp thời để nâng cao hiệu quả thực hiện chương trình.

*** Kiến nghị, đề xuất**

Đề nghị các cấp lãnh đạo tiếp tục quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non.

Tổ chức thêm nhiều lớp tập huấn chuyên đề về giáo dục kỹ năng sống và an toàn giao thông cho đội ngũ giáo viên.

Tăng cường sự phối hợp giữa các ngành chức năng với nhà trường trong công tác tuyên truyền giáo dục an toàn giao thông.

Có thêm nhiều tài liệu, học liệu và hoạt động trải nghiệm phù hợp với trẻ mầm non nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng tham gia giao thông an toàn.

*** Cam kết không sao chép, vi phạm bản quyền**

Tôi xin cam kết sáng kiến: Một số giải pháp nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mầm non thông qua Chương trình “Tôi yêu Việt Nam” tại Trường Mầm non Trục Thắng là do bản thân tôi nghiên cứu, xây dựng và áp dụng trong thực tế tại đơn vị; không sao chép nội dung của người khác và không vi phạm bản quyền theo quy định.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về nội dung sáng kiến đã trình bày trên.

XÁC NHẬN CỦA ĐƠN VỊ

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

P. HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Hoàn

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'D' followed by 'Thị Lụa'.

Đỗ Thị Lụa